

## **Анализ результатов краевой диагностической работы по немецкому языку для учащихся 8 классов ОО Краснодарского края**

### **1. Общая характеристика заданий и статистика результатов**

**17 октября 2018 г.** в Краснодарском крае в соответствии с графиком мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Краснодарского края была проведена краевая диагностическая работа для учащихся 8 классов (далее - КДР) по немецкому языку.

#### **Цели проведения работы:**

– оценить уровень освоения обучающимися 8 классов предметного содержания курса иностранных языков и выявить те элементы содержания, которые вызывают наибольшие затруднения у обучающихся.

– КИМ предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Работу выполняли учащиеся 8 классов, изучающие немецкий язык в качестве первого иностранного языка. Выполняли диагностическую работу **всего по краю – 1658 обучающихся.**

Содержание заданий диагностической работы соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Учителя и учащиеся были заблаговременно информированы о структуре и содержании работы: количестве заданий, их типах, темах, проверяемых видах деятельности, критериях оценивания.

План работы и демонстрационный вариант работы были опубликованы на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/podgotovka-k-attestacii-uchashchih-sya/kraevye-diagnosticheskie-raboty/specifikacii-i-kodifikatory>, с ними были ознакомлены региональные тьюторы и учителя немецкого языка районов и городов края.

Краевая диагностическая работа по немецкому языку для учащихся 8 класса включала в себя 24 задания с кратким ответом (задания на установление соответствия позиций; задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах; задание на заполнение пропуска в предложении путём подбора нужной грамматической формы слова; задание на заполнение пропуска в связном тексте путём подбора из предложенных слов).

Работа состояла из трёх разделов: раздел 1 (задания по аудированию), раздел 2 (задания по чтению), раздел 3 (задания по грамматике), раздел 4 (задания по лексике).

Раздел 1 (задания по аудированию) включало 1 задание на установление соответствия. Ответ к заданию 1 записывался в виде последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Рекомендуемое время на выполнение Раздела 1 (задания по аудированию) составляло 10 минут.

Раздел 2 (задания по чтению) включал 2 задания: первое задание на установление соответствия, второе задание с выбором одного ответа из трёх предложенных. Ответ к заданию 2 записывался в виде последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданиям 3–10 записывались в виде одной цифры, которая соответствовала номеру правильного ответа. Рекомендуемое время на выполнение Раздела 2 (задания по чтению) составляло 15 минут.

Раздел 3 (задания по грамматике) включал в себя задания 11-16, предполагающие краткий ответ. При выполнении этих заданий выбиралась правильная грамматическая форма из трёх предложенных. Ответы к заданиям 11–16 записывались в виде одной цифры, которая соответствовала номеру правильного ответа. Эту цифру следовало записать в поле ответа в тексте работы. Рекомендуемое время выполнения Раздела 3 составляло 10 минут.

Раздел 4 (задания по лексике) включал в себя задания 17-24, предполагающие краткий ответ. При выполнении этого задания необходимо было вставить в связный текст вместо пропуска подходящие по смыслу лексические единицы, предложенные ниже текста. Ответы к заданиям 17-24 записывались в виде слова в поле ответа в тексте работы. Рекомендуемое время выполнения Раздела 4 составляет 10 минут.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом ученик получал 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считался неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа учащийся получал 0 баллов. В заданиях 1, 2 оценивалось каждое правильно установленное соответствие. За выполнение заданий 1, 2 учащийся мог получить от 0 до 4 баллов. Максимальное количество баллов, которое мог набрать учащийся за выполнение диагностической работы, – 30.

В таблице 1 представлены элементы содержания и виды заданий, их уровень сложности, максимальное количество баллов за каждое задание работы и средний процент выполнения задания учениками всех классов по краю.

Таблица 1

№	Проверяемый элемент содержания	Коды проверяемых требований к уровню подготовки выпускников	Макс. балл	Средний балл	Уровень успешности, % от макс. балла	Заключение по заданиям
1	Аудирование с пониманием основного содержания прослушанного текста	2.1	4	9,5	238%	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратит внимание на причины и условия обеспечившие высокий результат.
2	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	3.1	4	11,8	295%	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратит внимание на причины и условия обеспечившие высокий результат.
3	Чтение с пониманием в прочитанном тексте запрашиваемой информации	3.2	1	0,7	66%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратит внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
4			1	0,6	62%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратит внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
5			1	0,5	55%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратит внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.

6			1	0,5	53%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
7			1	0,5	50%	<i>Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.</i>
8			1	0,5	48%	<i>Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.</i>
9			1	0,4	42%	<i>Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.</i>
10			1	0,4	40%	<i>Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.</i>
11			1	0,5	46%	<i>Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.</i>
12			1	0,5	47%	<i>Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.</i>
13		5.2.15	1	0,5	47%	<i>Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.</i>
14		5.2.16	1	0,5	46%	<i>Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.</i>
15		5.2.21	1	0,5	49%	<i>Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.</i>
16		5.2.25	1	0,6	57%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с
	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте					

						данным заданием.
17			1	0,3	32%	<i>Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.</i>
18			1	0,3	33%	<i>Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.</i>
19			1	0,2	22%	<i>Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.</i>
20			1	0,4	44%	<i>Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.</i>
21			1	0,5	46%	<i>Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.</i>
22			1	0,5	45%	<i>Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.</i>
23			1	0,2	18%	<i>Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.</i>
24			1	0,4	36%	<i>Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.</i>
	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аф-фиксации в коммуникативно-значимом контексте	5.3.6				

Мин.	Заключение
0-29 %	<i>Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.</i>
30-49 %	<i>Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.</i>
50-69%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
70-89%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся.
От 90%	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратит внимание на причины и условия обеспечившие

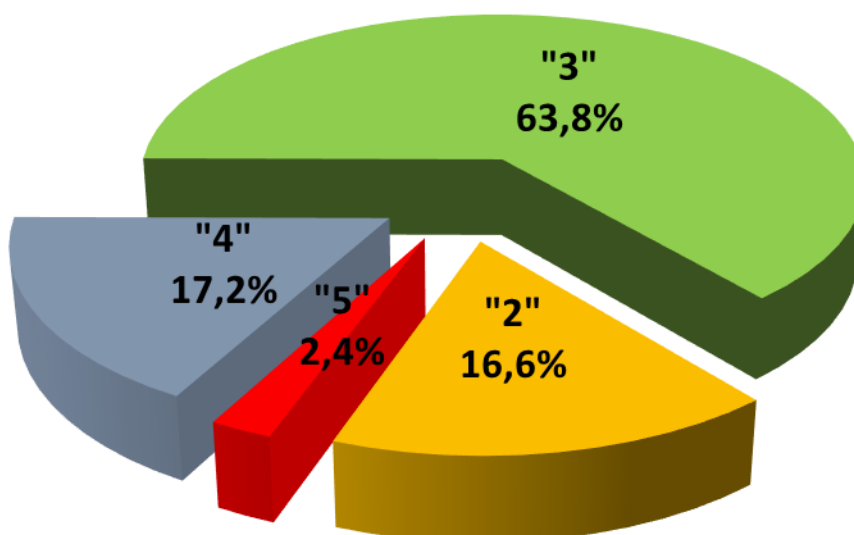
высокий результат.

Средний процент выполнения заданий по краю представлен на диаграмме 2, средние отметки за работу - на диаграмме 1, распределение оценок по районам Краснодарского края - на диаграммах 5 и 6. Как видно из диаграммы 1, не все учащиеся, писавшие диагностическую работу, преодолели порог успешности. Не справились с работой 276 обучающихся, что составило 16,6% от общего количества учащихся, писавших КДР.

**Диаграмма 1**

**Средний процент отметок по немецкому языку в регионе**

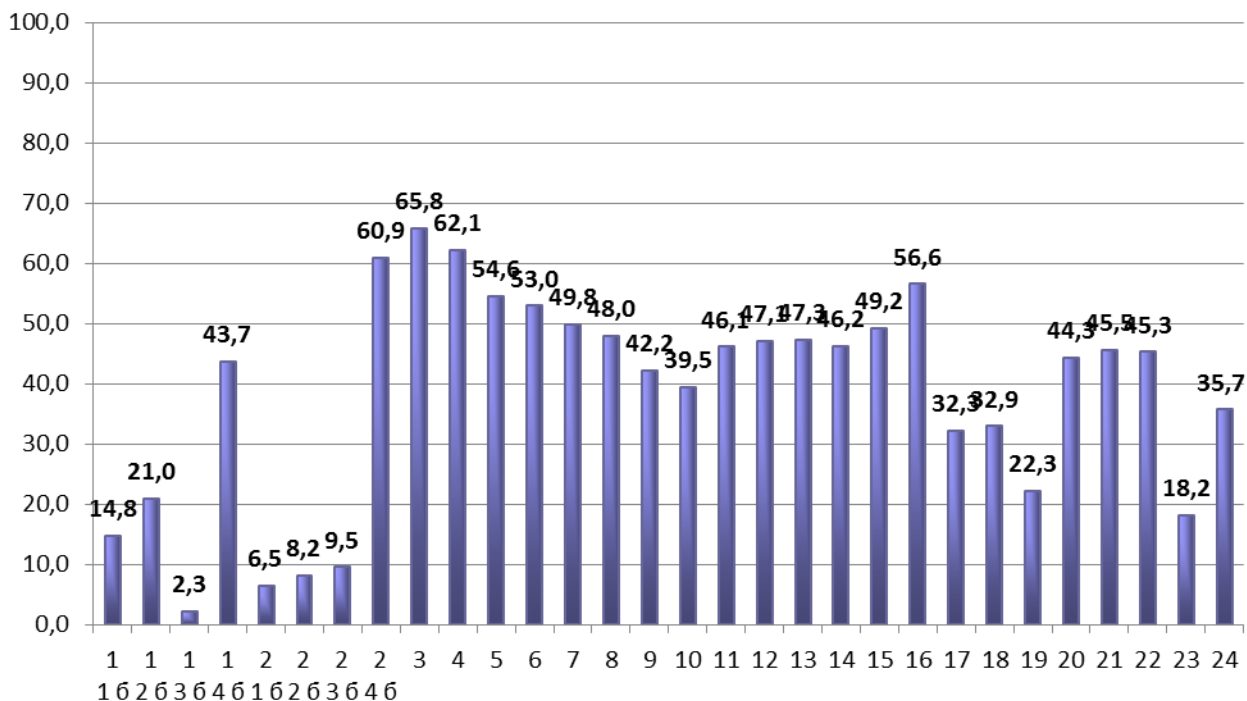
**в среднем по краю**



**Диаграмма 2**

**Средний процент выполнения заданий**

Процент выполнения заданий



Наиболее низкие результаты показали обучающиеся следующих муниципальных образований:

Муниципальное образование	процент "2"
Усть-Лабинский р-н	22,2
Гулькевичский р-н	23,1
Курганинский р-н	23,5
Красноармейский р-н	23,9
Белореченский р-н	25,0
г.Анапа	26,7
г.Армавир	28,6
Кореновский р-н	31,6
г.Геленджик	34,8
Каневской р-н	50,0

Итоговый средний бал по краю составил 15,7. Высокие результаты показали обучающиеся следующих муниципальных образований: Динской район, Кавказский район, Отрадненский район, Успенский район, Ленинградский район.

## 2. Анализ выполнения заданий

Рассмотрим все задания КДР, т.к. региональные результаты могут отличаться от процентного выполнения их для каждого муниципалитета, школы, класса.

### Раздел 1. Аудирование

1

*Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами А, В, С, D. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка 1–4 только один раз. Занесите свои ответы в таблицу.*

**Wir beginnen jetzt.**

**Gespräch A.**

**Gespräch B.**

**Gespräch C.**

**Gespräch D.**

**Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen. (Pause 15 Sekunden.)**

**Jetzt hören Sie den Text das zweite Mal. (Wiederholung.)**

**Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 15 Sekunden.)**

1. am Bauernhof
2. im Café
3. am Arzt
4. im Flugzeug

**Ответ: 4123**

Диалог	A	B	C	D
Место действия	4	1	2	3

### Раздел 2. (задание по чтению)



2

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами А–Е, выберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами. Используйте каждую цифру **только один раз**. Занесите свои ответы в таблицу. В задании есть **один лишний заголовок**.

1. **Gute Noten für die Schule**
2. **Hausaufgaben per Internet**
3. **Pfeifen — Fach Nummer 1**
4. **Sprachen vom Aussterben bedroht**
5. **Kunst auf Müllcontainer**

- A. Ein Schülertraum wird im Internet wahr: Die lästigen Hausaufgaben erledigen andere und zwar per Internet. Wer Mathematik-, Chemie- oder Geschichtsfragen nachmittags per E-Mail an den Service der Firma in Bangalore schickt, wird schnell bedient. „Bis zum Abendessen sind eure Hausaufgaben zurück“, verspricht der Service, der allerdings Geld kostet.
- B. Ob Garagentor oder Müllcontainer — bei Tamara aus Nürnberg bleibt nichts hässlich und grau. Sie nimmt sich Pinsel und Farbe und malt einfach tolle bunte Bilder darauf. Außerdem macht Tamara Skizzen von witzigen Zeichentrickfiguren. Klar, dass sie als Berufswunsch Illustratorin oder Künstlerin angibt.
- C. An den Grundschulen auf der Kanarischen Insel Gomera wird das „Pfeifen“ künftig als Pflichtfach unterrichtet. Das Parlament will damit erreichen, dass die alte Tradition erhalten bleibt. Die Menschen auf der Insel hatten vor dem 15. Jahrhundert durch Pfeiftöne kommuniziert.
- D. Deutschlands Schüler gehen offenbar sehr gern zur Schule. Fast 90% geben ihrer Schule die Noten „sehr gut“, „gut“ oder „befriedigend“. Dies ergab eine Umfrage eines Marktforschungsinstituts aus Hamburg. Auch die Lehrer werden gut benotet: 82% schätzen Ausbildung, Kompetenz und Wissensstand der Lehrer als „eher gut“ ein. Na bitte!

**Ответ: 2531**

Текст	A	B	C	D
Заголовок	2	5	3	1

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 3–7 соответствуют содержанию текста (1 – **richtig**), какие не соответствуют (2 – **falsch**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – **steht nicht im Text**). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

**Fremdsprachen in deutschen Schulen**

Alle Schüler und Schülerinnen in Deutschland lernen Fremdsprachen. Die erste Fremdsprache ist meistens Englisch. Viele Schüler und Schülerinnen lernen Französisch, Italienisch oder Spanisch als zweite Fremdsprache. Ab 11. Klasse kann man an Gymnasien die dritte Fremdsprache lernen, zum Beispiel Russisch oder Japanisch. Fremdsprachen lernen ist nicht leicht. Deutsche Schüler und Schülerinnen haben auch Probleme beim Lernen. Meistens aber machen Fremdsprachen Spaß. Viele Schulen in Deutschland haben ein Austauschprogramm. Deutsche Schüler und Schülerinnen fahren oft nach London, Paris, Madrid oder Moskau. Fremdsprachen machen das Leben interessanter und spannender. Mit Fremdsprachen findet man neue Freunde in der ganzen Welt. Man kann im Ausland studieren und arbeiten.

**3**

Fremdsprachen lernen alle Schüler und Schülerinnen in deutschen Schulen.

- 1) richtig                      2) falsch                      3) steht nicht im Text

**Правильный ответ:****1****4**

Die erste Fremdsprache ist Französisch.

- 1) richtig                      2) falsch                      3) steht nicht im Text

**Правильный ответ:****2****5**

Als zweite Fremdsprache lernen die Schüler gewöhnlich Russisch.

- 1) richtig                      2) falsch                      3) steht nicht im Text

**Правильный ответ:****2****6**

An Gymnasien lernen die deutschen Schüler drei Fremdsprachen.

- 1) richtig                      2) falsch                      3) steht nicht im Text

**Правильный ответ:****1****7**

Deutsche Schüler und Schülerinnen können an Gymnasien Chinesisch als Fremdsprache lernen.

- 1) richtig                      2) falsch                      3) steht nicht im Text

**Правильный ответ:**

3

**8**

Deutsche Schüler und Schülerinnen haben keine Probleme beim Lernen der Fremdsprachen.

- 1) richtig      2) falsch      3) steht nicht im Text

**Правильный ответ:**

2

**9**

Viele Schüler nehmen oft an verschiedenen Austauschprogrammen teil.

- 1) richtig      2) falsch      3) steht nicht im Text

**Правильный ответ:**

1

**10**

Deutsche Schüler und Schülerinnen fahren in den Ferien ins Ausland.

- 1) richtig      2) falsch      3) steht nicht im Text

**Правильный ответ:**

3

**Раздел 3. (задания по грамматике)**

*Прочитайте предложения с пропусками, обозначенными номерами 11 – 16. Эти номера соответствуют заданиям 11 – 16, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.*

**11**

Anna hilft \_\_\_\_\_ Mutter im Haushalt

- 1) die      2) den      3) der

**Правильный ответ:**

3

**12**

Herr Meier sucht einen \_\_\_\_\_ im Flur.

- 1) Junge      2) Jungen      3) Jung

**Правильный ответ:**

2

**13**

Mein Freund spricht Deutsch \_\_\_\_\_ als ich.

- 1) gut                      2) besser                      3) am besten

**Правильный ответ:**

2

**14**

Meine Schwester \_\_\_\_\_ morgen nach München.

- 1) fährt                      2) fahrt                      3) fährst

**Правильный ответ:**

1

**15**

Ich \_\_\_\_\_ heute lange schlafen und einfach nichts tun.

- 1) könne                      2) kannst                      3) kann

**Правильный ответ:**

3

**16**

\_\_\_\_\_ du oft die Briefe von den Freunden bekommen?

- 1) Hast                      2) Habt                      3) Hat

**Правильный ответ:**

1

#### **Раздел 4. (задания по лексике)**

*Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 17 – 24. Заполните пропуски предложенными ниже словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 17 – 24.*

#### **Schlafdefizit in Deutschland**

Es ist 7:15 Uhr. Bei **17** \_\_\_\_\_ Hoffmann klingelt der Wecker. Michaela und Sven **18** \_\_\_\_\_ in die Schule gehen. Für Zähneputzen, Anziehen und ein schnelles **19** \_\_\_\_\_ haben sie eine halbe Stunde Zeit. 15 Minuten dauert der Schulweg. Frau Hoffmann guckt immer auf die Uhr. Die Kinder kommen **20** \_\_\_\_\_ in die Schule, aber das ist immer ein richtiger Stress für die ganze Familie. Vor allem für die Kinder. In der **21** \_\_\_\_\_ Stunde sind sie noch müde, wollen schlafen und können sich nicht konzentrieren.

In vielen Familien in Deutschland ist es genau so wie bei Hoffmanns. In den meisten **22** \_\_\_\_\_ beginnt der Unterricht um 8 Uhr. „Typisch **23** \_\_\_\_\_" findet man das in Frankreich, Italien und Großbritannien. Dort beginnt die Schule **24** \_\_\_\_\_ 9 Uhr.

*ersten, müssen, um, Schulen, Familie, deutsch, pünktlich, Frühstück*

<b>Правильный ответ:</b>	<b>17</b>	Familie
<b>Правильный ответ:</b>	<b>18</b>	müssen
<b>Правильный ответ:</b>	<b>19</b>	Frühstück
<b>Правильный ответ:</b>	<b>20</b>	pünktlich
<b>Правильный ответ:</b>	<b>21</b>	ersten
<b>Правильный ответ:</b>	<b>22</b>	Schulen
<b>Правильный ответ:</b>	<b>23</b>	deutsch
<b>Правильный ответ:</b>	<b>24</b>	um

## 2. Выводы и рекомендации

### Выводы:

1. Ученики оказались не достаточно подготовлены к данной КДР, хотя спецификация и демоверсия были известны до выполнения работы.
2. Более половины обучающихся 43,7% в полной мере владеют навыками понимания основного содержания прослушанного текста.
3. Довольно успешно справились обучающиеся с пониманием основного содержания прочитанного текста – 60,9%.
4. На приемлемом уровне справились обучающиеся с пониманием в прочитанном тексте запрашиваемой информации.
5. Наибольшее затруднение вызвали задания по грамматике и лексике. По ряду тем у учеников прослеживается отсутствие лексико-грамматических навыков (образование и употребление *Partizip-II* сильных глаголов, употребление глаголов в *Präteritum*, образование имён существительных и имён прилагательных). Это указывает на недостаточное количество грамматических упражнений разного уровня и вида деятельности, позволяющих ученику **самостоятельно развить эти навыки при выполнении, в первую очередь, домашнего задания.**

### Рекомендации:

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края  
ГБОУ ИРО Краснодарского края

1. При подготовке к выполнению раздела 3 (задания по грамматике) и раздела 4 (задания по лексике) нужно ориентировать учащихся на ряд моментов:

- для ознакомления и тренировки в употреблении форм глагола использовать связные тексты, которые помогают понять характер обозначенных в нем действий и время, к которому эти действия относятся;
- с самого начала формирования навыка употребления форм глагола добиваться от учащихся понимания того, для чего употребляется то или иное время глагола и какие действия оно обозначает. Для этого в работе над ошибками делать ссылки на правила;
- давать учащимся большее количество заданий, в которых употребление соответствующей видовойременной формы глагола осуществляется с учетом правила согласования времен;
- при обучении грамматическим формам требовать от учащихся правильного написания слов, т. к. неправильное написание лексических единиц в разделе «Грамматика и лексика» приводит к тому, что тестируемый получает за тестовый вопрос 0 баллов;
- отрабатывать стратегии выполнения тестовых заданий с их последующим анализом и самоанализом;
- анализировать с учащимися их работы с точки зрения их содержания и формы выполнения, сильных и слабых сторон;
- совершенствовать лексико-грамматические навыки во всех видах речевой деятельности и в коммуникативно-ориентированном контексте.

2. Следует обратить внимание на изучение и повторение следующих тем, в том числе не вошедших в КДР:

- склонение имён прилагательных;
- степени сравнения имён прилагательных;
- образование и употребление глаголов в *Präsens*, *Präteritum*, *Perfekt*, *Futurum* в действительном и страдательном залогах;
- спряжение различных типов глаголов: модальных, сильных, слабых, неправильных в *Präsens*, *Präteritum*;
- употребление порядковых числительных.

3. Провести детальный разбор результатов КДР в муниципальных объединениях учителей немецкого языка с целью уменьшения проблемных моментов обученности учеников, по выше указанным темам немецкого языка.

4. Провести личную беседу с учениками, не достигшими достаточного уровня усвоения элементов содержания с целью активизации

Немецкий язык, 8 класс

октябрь, 2018 год

их дальнейшей подготовки к итоговой аттестации по немецкому языку через индивидуальную или групповую работу.